



Das kann ich schon!



Hören

► Je peux comprendre des informations détaillées sur les centres d'intérêt d'une personne.



Mein Kind in der TV-Show

A. Le père de Fabian participe à une émission de radio. Écoute et choisis la bonne réponse.

a Fabians Vater findet Casting-Shows blöd.

b Fabians Vater findet die Casting-Show für Fabian interessant.

c Fabians Vater hat kein Interesse an Casting-Shows.

B. Vrai ou faux ? Réécoute et coche la bonne réponse.

1. Fabian spielt Klavier und muss jeden Tag üben.
2. Fabian muss am Wochenende nicht üben.
3. Fabian will später in einer Band spielen.
4. Fabians Musiklehrer findet, er ist nicht talentiert.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Lesen

► Je peux comprendre la description de la journée d'une personne.



Max' Tagesablauf

A. Lis le courriel que Max écrit à Laura et souligne les informations principales.

B. Que fait Max à chacune de ces heures ? Réponds avec des phrases complètes.

1. 7.15 Uhr: Er.....
2. 7.30 Uhr:
3. 8.30 Uhr:
4. 12.45 Uhr:
5. 16.15 Uhr:
6. 22.15 Uhr:

□ □ ×

Hallo, Laura!

Wie geht's? Du fragst mich nach meinem Tagesablauf? Also, mein Tag ist nicht so stressig wie deiner. Ich stehe um Viertel nach sieben auf (aber am Wochenende schlafe ich sehr lange). Um halb acht frühstücke ich: normalerweise ein Glas Milch und einen Toast oder Müsli. Die Schule hier fängt um halb neun an, also kann ich lange und ruhig frühstücken. Um Viertel vor eins esse ich zu Mittag und um halb vier ist dann ENDLICH Schulschluss. Super! Am Nachmittag gegen Viertel nach vier treffe ich meine Freunde und wir spielen lange Basketball (bis sieben!).

Dann gehe ich nach Hause und esse zu Abend. Nach dem Abendessen surfe ich im Internet. Um Viertel nach zehn gehe ich schlafen und in einer Viertelstunde schlafe ich gleich ein.

Und? Wie findest du meinen Tag? Ups! Es ist zehn Uhr. Ich muss gleich ins Bett!!

Gute Nacht!
Max



Sprechen

► Je peux décrire des statistiques sur les habitudes de la classe.



Klassen-Alltag

A. Regarde le diagramme dans le manuel, p. 67.

B. Quel verbe correspond à chaque élément du diagramme ? Associe.

1. Wecker (6.30 Uhr)
2. Frühstück
3. Mittagessen (13.15 Uhr)
4. Sport
5. TV (2 Stunden)
6. Abendessen (18.30 Uhr)

- A. frühstücken
- B. fernsehen
- C. zu Mittag essen
- D. Sport machen
- E. zu Abend essen
- F. aufstehen

C. Explique le diagramme de la classe.



Interaktion

► Je peux faire un sondage sur les habitudes de mes camarades.



Unsere Klassenstatistik

A. Réalisez un sondage dans la classe la classe en vous interrogeant les uns les autres sur la base des éléments de l'exercice *Sprechen*.

B. Préparez votre diagramme, puis affichez-le dans la classe.

Ja!

Lisa, stehst du um halb sieben auf?

Okay, ich notiere: eine Schülerin.

Mattias, und du?

Nein, ich stehe um sieben auf.



Schreiben

► Je peux décrire ma journée.



Mein Tagesablauf

Et toi, quel est ton emploi du temps ? Écris-le.

.....

.....

.....

.....

.....